

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
«ЦЕНТРАЛЬНАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 25»**

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета ГБОУ ЛНР «Центральная СШ № 25»
Протокол №1 от 14.08.2024

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ ЛНР «Центральная СШ № 25»
_____ Е.Б. Коваленко
Приказ № 110-од от 14.08.2024г.



**ИЗМЕНЕНИЕ К
АДАптиРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ
ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Центральный 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Раздел	Страница
1.	Изменения, которые вносятся в Адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с НОДа 6.2. (вступают в силу с 1 сентября 2024 г.)	3
Организационный раздел		
2	Учебный план	7
3.	Календарный учебный график	8

**1. Изменения, которые вносятся в Адаптированную основную
общеобразовательную программу начального общего образования для
обучающихся с НОДа 6.2.
(вступают в силу с 1 сентября 2024 г.)**

1) п.2.1 Планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО Слова по учебному предмету «Технология» «заменить словами «По учебному предмету Труд (технология)» по всему тексту. Планируемые результаты изложить в редакции п.167(Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Труд (технология)" Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.07.2024 № 495 внесены изменения в федеральные адаптированные образовательные программы начального общего и основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

2) п.2.1. Рабочие программы отдельных учебных предметов (к ООП НОО) Название Рабочей программы по учебному предмету «Технология» заменить словами «по учебному предмету Труд (технология) по всему тексту. Содержание рабочей программы по учебному предмету «Труд (технология)» изложить в редакции в редакции п. 167 (Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Труд (технология)" Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.07.2024 № 495 внесены изменения в федеральные адаптированные образовательные программы начального общего и основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

3)

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, направления работы, место предмета в структуре учебного плана, а также общие подходы к отбору содержания и организации процесса обучения.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по предмету "Труд (технология)" включают личностные и метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

В соответствии с ФГОС НОО ОВЗ (вариант 1.2) основными задачами реализации содержания данного учебного предмета, с учетом компетенций обучающихся, полученных на уроках предметно-практического обучения, являются:

развитие первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий;

обеспечение овладения доступными трудовыми умениями и навыками использования инструментов и обработки различных материалов при соблюдении усвоенных правил техники безопасности;

обеспечение овладения умением адекватно применять доступные предметные и компьютерные технологии для решения задач коммуникации, социального и трудового взаимодействия;

развитие способности к самообслуживанию;

воспитание трудолюбия;

развитие "житейских понятий";

развитие способностей и интереса к использованию предметных и компьютерных технологий в трудовой деятельности;

формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким;

развитие творческого подхода к решению доступных технологических задач;

формирование первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;

развитие восприятия (слухо-зрительно и на слух), достаточно внятного воспроизведения тематической и терминологической лексики, используемой при изучении данного предмета, а также лексики по организации учебной деятельности.

Продуктивная предметная деятельность на уроках труда (технологии) обеспечивает расширение представлений об окружающем природном и социальном мире, о рукотворном мире и современных технологиях, знакомит с правилами взаимодействия с миром природы, объектами материальной культуры, обычаями своего народа, воспитывает уважение к труду.

В целях системного усвоения материала обучающимися требуется установление крепких межпредметных связей с другими предметами обязательной части учебного плана: "Окружающий мир", "Русский язык", "Математика", "Литературное чтение", "Изобразительное искусство".

К завершению начального этапа образования с учетом формирования трудовых умений по предмету "Предметно-практическое обучение" будет достигнут необходимый уровень предметных результатов:

первоначальные представления о значении труда в жизни человека и общества, профессиях;

сформированность первичных представлений о свойствах материалов;

навыки самообслуживания;

овладение доступными трудовыми умениями и навыками использования инструментов и обработки различных материалов при применении усвоенных правил техники безопасности;

проявление интереса и способностей к предметно-преобразующей деятельности, воспитание творческого подхода к решению доступных технологических задач;

первоначальные навыки совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации.

Рабочая программа включает несколько направлений обучения (модулей), взаимосвязанных между собой: технологии, профессии и производства; технологии ручной обработки материалов (технологии работы с бумагой и картоном, технологии работы с пластичными материалами, технологии работы с природным материалом, технологии работы с текстильными материалами, технологии работы с другими доступными материалами); конструирование и моделирование (работа с конструктором, конструирование и моделирование из бумаги, робототехника, а также информационно-коммуникационные технологии реализуются с учетом возможностей материально-технической базы отдельной образовательной организации и в рамках образовательных потребностей и возможностей обучающихся).

При реализации рабочей программы отдельной образовательной организацией должны быть учтены возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), реализующими

дидактические возможности информационно-коммуникационные технологии, содержание которых соответствует законодательству Российской Федерации об образовании и отвечает образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ.

Планируемые результаты освоения программы "Труд (технология)" на уровне начального общего образования.

В результате изучения предмета "Труд (технология)" на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;

осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы; ответственное отношение к сохранению окружающей среды;

понимание культурно-исторической ценности традиций, отраженных в предметном мире; чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;

проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды; эстетические чувства, эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов;

проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации; мотивация к творческому труду, работе на результат; способность к различным видам практической преобразующей деятельности;

проявление устойчивых волевых качеств и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с проблемами на доступном для обучающихся уровне;

готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учетом этики общения; проявление толерантности и доброжелательности.

В результате освоения программы по предмету "Труд (технология)" на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие универсальные учебные действия (далее - УУД): познавательные, коммуникативные, регулятивные.

К концу обучения на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия (в том числе по работе с информацией) как часть познавательных УУД:

освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

освоение способов решения проблем поискового и творческого характера;

активное использование доступных (с учетом особенностей речевого развития глухих детей) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

использование различных способов поиска (в справочных источниках и Интернете), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, подготавливать свое

выступление и выступать с аудио, видео и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, логичного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных УУД:

желание и умение вступать в устную коммуникацию с детьми и взрослыми в знакомых обучающимся типичных жизненных ситуациях при решении учебных, бытовых и социокультурных задач;

готовность признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою;

умение вести диалог, излагая свое мнение и аргументируя свою точку зрения и оценку событий;

готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

активное использование доступных (с учетом особенностей речевого развития) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, логичного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных УУД:

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиском средств ее осуществления;

умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

понимание причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

умение находить ошибки в своей работе и способы их исправления;

умение предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения;

определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

2. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПУНКТА 3.1. «УЧЕБНЫЙ ПЛАН» ИЗЛОЖИТЬ В СЛЕДУЮЩЕЙ РЕДАКЦИИ:

Индивидуальный учебный план (далее – ИУП) разработан в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФАОП НОО, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и является основным механизмом реализации АООП НОО обучающихся с НОДА по варианту 6.2 при организации обучения на дому.

ИУП фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам, а также включает обязательные курсы коррекционно-развивающей области.

Индивидуальный учебный план разработан для обучающегося в соответствии с АООП НОО обучающихся с НОДА по варианту 6.2 и предполагает его реализацию в пролонгированные сроки обучения с учетом дополнительного 1-го класса (пять лет).

В учебном плане на 2024-2025 учебный год представлены пять предметных областей.

Занятия проводятся индивидуально.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Изучение учебных предметов с объемом по 0,5 часа реализуется по принципу «верхняя/нижняя» неделя с учетом специфики каждого отдельного предмета.

В ИУП к таким учебным предметам относятся: «Музыка», «Изобразительное искусство», «Труд (технология)», «Окружающий мир».

Коррекционные занятия ребенок будет посещать в реабилитационном центре для детей-инвалидов.

**Индивидуальный учебный план
начального общего образования обучающихся с нарушениями
опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2) при обучении на дому**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю
		1 класс
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	3
	Литературное чтение	2
Математика и информатика	Математика	3
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	0,5
Искусство	Музыка	0,5
	Изобразительное искусство	0,5
Технология	Технология	0,5
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	0
	Итого:	10

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПУНКТА 3.2. «КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК» ИЗЛОЖИТЬ В СЛЕДУЮЩЕЙ РЕДАКЦИИ:

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям.
 Продолжительность учебного года в 1 классе – 33 недели.
 Начало учебного года—02 сентября 2024 года.
 Окончание учебного года —24.05.2025;
 Продолжительность четвертей:
 1 четверть: 02.09.2024—26.10.2024 (8 учебных недель);
 2 четверть: 05.11.2024—28.12.2024 (8 учебных недель);
 3 четверть для 2-11 классов: 08.01.2025—22.03.2025 (11 учебных недель);
 3 четверть для 1-х классов: 08.01.2025—14.02.2025, 24.02.2025—21.03.2025 (10 учебных недель);
 4 четверть: 31.03.2025—24.05.2025 (7 учебных недель).
 1.6. Сроки и продолжительность каникул:
 осенние каникулы: 27.10.2024—04.11.2024;
 зимние каникулы: 29.12.2024—07.01.2025;
 весенние каникулы: 23.03.2025—30.03.2025;
 дополнительные каникулы для 1-х классов: 15.02.2025—23.02.2025.

